

美国 NCTM 印象

熊晓东

2002 年 4 月 10 日—5 月 10 日，我应美国哥伦比亚大学教师学院的邀请，对哥伦比亚大学作了为期一个月的学术访问。

期间 4 月 21 日—24 日，我应美国全美数学教师委员会(NCTM)主席 Johnny W. Lott 教授的邀请，参加了在内华达州拉斯维加斯市举行的全美数学教师委员会第 80 届年会，并作了题为：《英才教育：来自中国的思考与实践》的主题讲演。

2001 年 4 月 4 日—7 日，我也曾在访问美国哥伦比亚大学教师学院期间参加美国数学教师委员会第 79 届年会。

哥大邀请我访问一般都安排在四月份，因为美国全美数学教师委员会(NCTM)的年会都是在四月份召开。作为数学教师访美，除了完成必要的任务之外，去看一看 NCTM 的年会，很直观地了解一下美国数学教育的进展，是很必要的和值得的。

两次参会，NCTM 给我留下了深刻的印象。虽然许多年过去了，但是只要一谈起数学教育的改革和发展，我都会联想起美国全美数学教师委员会（NCTM），那里的一些情况是很值得我们学习和借鉴的。

美国数学教师的盛大节日

美国数学教师委员会（The National Council of Teachers of Mathematics）是一个由美国大学、中学、小学、幼儿园数学教师共同参加的一个组织。每年 4 月，NCTM 选择在美国的一个城市召开自己的年会。会议时间一般定为四天，届时有成千上万名数学教师从美国各地赶来参加属于他们的会议（第 79、80 届年会各有 16500 名和 19000 名数学教师参加了会议）。

NCTM 总是把会场气氛布置得像过节日一样热烈。会议有学术交流以及展览两大部分。学术交流部分包括报告、讲演、讲座、沙龙、讨论、咨询等各种数学教师的教师教育形式，展览部分包括教学成果展览、新教育技术展览、书展等。第一部分学术交流的 session 多达一千多个，主题包罗万象，是全美国各地的大学、中小学数学教师准备了整整一年的论文、报告、课堂教学等。第二部分的展览厅也是五彩缤纷、琳琅满目，是美国教育教学新技术在

最近几年内发展的展示，由多得数都数不清的教育机构和生产商负责展出。年会的开幕式更是热闹非凡，再大的会堂也总是容不下象 NCTM 年会这样规模的参会的人数，人们站着或在会场外面聆听委员会主席的报告。

参会者胸前都挂着一张胸卡，上面标着姓名，职称，NCTM 的职务，以及会议中担任的角色。两个互不相识的数学教师，在见面握手的一瞬间，不用各自自我介绍，一切信息一目了然，彼此之间距离会迅速接近，并迅速进入共同感兴趣的话题。

别看数学教师们大老远从全国各地赶来，他们在会议召开的著名美国城市呆的时间并不多，匆匆的来，匆匆的走。有的仅一、二天，最多也只四天。因为他们手头早就有会议的日程安排，他们选定了自己感兴趣 session，结束了便随即回去了。

目前世界上没有一个国家的数学教师有这样庞大的学科教师组织，也没有一个国家举行这样大型的学科教学年会。

01 年的 79 届年会，在佛罗里达州的奥兰多举行，我是和 Vogeli 教授一起从纽约出发去的。会议期间 Vogeli 教授很忙，他主要是和出版商讨论出版他的中小学教材问题。我就按照会议指南的指引参加讲座和参观展览。这一届年会的主题是“数学的世界，新千年新标准”。也是在那个会议期间，我见到了 NCTM 当选主席 Johnny W. Lott 博士，Lott 博士邀请我第二年再来参加 80 届年会，并介绍中国的数学教育教学。

02 年的 80 届年会，在内华达州的拉斯维加斯举行，按计划我仍然是准备和 Vogeli 教授一起去的，但是在机场的安检处检查的时候，Vogeli 教授突然感到心脏不舒服，要去医院检查和回家休息，临时决定只能我一个人独往拉斯维加斯。从纽约到拉斯维加斯路程很长，飞机上的时间我正好用于准备我的演讲。第一次在这样大型的会议上作讲演，Vogeli 教授又突然不能一起去了，一切都要我一个人面对，我心里是有一点儿紧张。

会场内几道奇妙的风景线

如果你站在大会的签到处，长达几十米的大会签到处别说开幕式前那拥挤的人山人海，就是到了会议第二、三天还是络续不断排着长队。大会签到处明确写着，它的工作一直从开幕式的前一天持续到闭幕式的召开为止。为什么他们不同时在第一天都到齐呢？原来美国人的时间特别算得精确，除了第一次来参加的人会呆上会议整个期间四天，一般的都只赶来参加自己感兴趣的一些讲座，也有许多学校的校长们是来和教育技术生产商洽谈生意的或者是教授们和出版商商谈教材出版的事宜。

如果你站在会场的走廊里，你会发现那走廊里的走动的人们像潮水一样，从早到晚奔腾不息。人们的脚步是那么的快，他们没有一个是散步的，他们手里拿着 **Program Book**，有目的地赶到自己要参与 **Session** 所在会议室，一场结束了，他们又忙着赶往下一场。

如果你站在会议室的门口，你会看到有许多人，有时多达几十个人席地而坐，他们在干什么？他们坐在地上排队，领取入场券，等候下一场 **Session** 的开始。原来每一场 **Session** 都是满座的，会议门口挂着橙黄色的牌子，醒目地告知大家 “**The Session is closed.**”，人们担心晚到一会儿会领不到入场券，故早早地坐在走道的地毯上，有点像中国名山寺庙前那些虔诚的佛教徒朝山的景观。

为了对 **NCTM** 有一个完整的了解，整个年会的各种会议和展览我都尽可能地去走一遍的。**NCTM** 年会给我的最深刻的印象是美国数学教师对事业对工作的热情和认真。这是我们在中国所看不到的，也是看不懂的。

他们大都是自费的

参加 **NCTM** 年会的数学教师们除了一小部分能获得学校或州教育部门资助以外，大多数都是自己掏钱来的。昂贵的飞机票，昂贵的宾馆住宿费，他们在所不惜，他们觉得参加会议，获得信息，学习别人经验是完全值得的。

那些在会场里滔滔不绝讲解的主讲者们，也不是 **NCTM** 花钱请来的，而是自己掏钱来的。虽然有些是 **NCTM** 隆重邀请来的贵宾，但是 **NCTM** 既不提供旅行住宿费，也不给授课金，这已成了他们的习惯。甚至主讲者要动用会场的多媒体设备都要与你一一计算价钱。因为 **NCTM** 纯粹是一个 “**No Profit**” 组织，它的经费全是来自于资助。所以 **NCTM** 自己的会员们就以这样的实际行动来支持 **NCTM** 的工作。据说，**NCTM** 每年要公布它的收支帐目，精确程度分厘不差。

这一点非但没有减弱数学教师们参会的热情，反而还起到了会议举办真正的要达到的目的。自主的教师教育伴随着自费，教师必须清醒地评估此行的价值，以及明确自己获得了多少。拉斯维加斯是全世界著名的赌城，但是在那满街的 “老虎机” 前，从未见一个挂着胸卡的 **NCTM** 会员驻足观望的。

琳琅满目的图书展览厅

在 **NCTM** 年会的图书展览厅里，放满了美国数学教育有关的书籍和期刊杂志，让人们

从图书这个侧面可以看到这几年美国数学教育的进展的步伐和缩影。

自从全美数学教师委员会 NCTM 近年发表了具有世界影响力的《课程与评价标准》(the standards for curricula and evaluation) 以后, 由于这份《课程与评价标准》对全美的数学教育发表了权威性的指导意见, 因而成为美国各州乃至世界许多国家数学教育课程改革的框架与标准的范本。美国国家科学基金会 (National Science Foundation, NSF) 给了大量资金投入, 使《课程与评价标准》的内容和实施计划更具体了。虽然 NCTM 是民间组织, 但是联邦机构, 特别是国家科学基金会和联邦教育部都很关注和支持 NCTM 的全国数学教育的活动。国家科学基金会支持 NCTM 关于教师的在职培训的革新, 特别是提高教学从业人员的数学素质和教学理论方面的努力。NCTM 在这样的背景下发动全国的数学教师包括大学、中学、小学甚至幼儿园的数学老师们都投入到关于课程和评价标准的讨论, 发表和出版了不知其数的文章和书籍。这是可以称誉为世界浪潮的著名的美国数学课程改革。

在目不暇接的展览厅里我很想能有人给我作一下解说或称之为“导游”。正在我脸部显示出这种需求的时候, 一位长相很漂亮又很端庄的亚裔女性来到我的面前, 她用非常纯正的语速平缓的美国英语问我是否需要帮助。我说您能否向我介绍一下 NCTM 的《课程与评价标准》和这些书籍。她一口答应。“NCTM《课程与评价标准》主张更多地以学生为中心, 以学生的活动为教学计划的基础, 反对硬背死练。《课程与评价标准》在指导和激励人们在课程建设, 教师培养与教师在职培训上明显地作了大量工作……”她缓缓说来并带着我从这个书架来到那个书架, 解说着这本书或那本书内容讲些什么, 作者是谁。

一个更为具体更为形象的 NCTM 出现在我的面前。原来她是这里的 Infocentral Manager, 信息中心的主管, 怪不得对 NCTM 那么的了解和熟悉。她名片上写着她的姓名叫 W .V Williamas, 她是数学教育博士 (Ed.D), 专职的 NCTM 工作人员。她还告诉我她祖籍是亚洲的菲律宾。这是一个很愉快的相识, 我对她的热情、耐心和礼貌表示感谢, 我也邀请她有机会访问中国, 访问上海。

我花了很多的时间在书展上, 我买了好些对我研究有帮助的书, 例如《课程与评价标准》(the standards for curricula and evaluation) 和课程和评价标准的一整套说明材料还有各年级各种类的数学教材, 还有各大学和研究机构的数学教育杂志和期刊。Vogeli 教授笑着对我开玩笑似地说我回去可以开一个书店了。虽然买这些书要花很多钱, 而且背回去很重很费力, 但是, 我觉得是很值得的, 我真的是很乐此不疲。

美国人对中国并不了解

我的演讲主题是“英才教育：来自中国的思考和实践”，介绍了我近年的研究工作和我们国内对优秀生教育的一些探索。在我的主题讲演结束以后，是安排一刻钟的提问。在几位专家提了关于数学、理科优秀生的有关问题以后，人们把提问的主题扯开了，他们好奇地问“中国的学生每年的学费很贵吗？”、“中国的教师工资有多少？”、“中国的德育听上去与美国的德育有些不同，他究竟包含哪些内容？”、“中国的师范教育上些什么课？”、“中国现在有心理学了吗？”……看来，美国人对中国确实并不了解。当他们听了关于中国现在正在进行的素质教育和开展研究型课程、研究性学习以及新建了许多寄宿制高级中学的讲述，都感到十分地惊讶，他们都感叹中国的教育怎么发展得那么快，都说要到上海来看看。

NCTM 主席 Johnny W. Lott 博士以及 NCTM 其他几位领导都来参加我的讲演会。他们从头到尾地坐在会场里，听着讲演，并在讲演结束后，不时地提问，询问着中国的教育。尽管 NCTM 四天的会议他们很忙很忙，有许许多多的事情要他们处理，有许许多多的场合要他们出席，还有许许多多的可能发生的突发事件要他们解决，但是，他们在讲演会的整个时间里一点也没有急着要走的样子。我的讲演会超出了规定的时间 20 分钟，会场的工作人员不时地提醒我们他们要准备下一场的讲演会，但是，我们这里还是迟迟地结束不了。看来，中国需要向美国作更多更多的宣传，让美国人民更全面地了解中国，了解中国的建设，了解中国的教育的迅猛发展。

我是 NCTM 的会员，Johnny W. Lott 博士风趣地说：“你已经是我们大家庭中的一员，明年你还要来哦，我们还要听你说说中国的情况。”

我回国后，没有几周时间，我就收到了 NCTM 给我寄来的感谢信，信中说感谢我的参与给美国的教育和美国的数学教师同行们带来的帮助和启发。我真的很佩服美国 NCTM 的工作的无微不至。那么大型的有上万人参加的一个会议，有那么多项目开展，有那么多事情要做，他们居然不忘在你开讲的时候，NCTM 的领导层一行会来参加你的演讲会，在你回去以后，还会给你发来感谢信表示他们的尊重和礼节。这一些都是我料想不到的。

NCTM 给我们的丰富的联想

自上个世纪八十年代以来，美国的数学课程发生了很大的变化，全美数学教师委员会（National Council of Teachers Mathematics）在这一时期的变革过程中扮演了领导者的角色。首先是 1980 年的《八十年代学校数学的行动议程》，将问题解决推到了学校数学教育的核心位置。随后，1987 年起草，1989 年发布的《美国学校数学课程与评价标准》则将美国数学

课程的改革进一步引向了深入，并带动美国基础教育在上个世纪九十年代掀起了一场规模宏大的课程“标准运动”。

NCTM 成立于 1920 年，已经有八十多年的历史，拥有包括美国和加拿大在内的十一万会员，是世界上最大的数学教育数学教师的专业组织。NCTM 从建立之初就以促进 K-12 年级的数学教学和学习改革为己任，近年来致力于数学课程标准的制订和数学教师的职业化培训，其卓有成效的工作极大地推动了美国的数学课程改革，成为美国教育界最具影响力的学科教育和教师教育的专业组织之一。

NCTM 继 1989 年的《美国学校数学课程与评价标准》之后，又分别于 1991 年和 1995 年发布了《数学教学职业化标准(The Professional Standards for Teaching Mathematics)》和《学校数学评价标准 (The Assessment Standards for School Mathematics)》，前者旨在提高数学教师的培训水平，后者则系统研究了数学课程的评价问题。1998 年 10 月，NCTM 在因特网上发布了长达 334 页的《学校数学的原则与标准 (讨论稿)》(Principles and Standards for School Mathematics: Discussion draft)，规划了美国二十一世纪的数学课程，这一标准在 2000 年 4 月正式颁行。

NCTM 让我们看到美国的教师教育形式是多样的，大学的教育学院或教师学院负责培养教师专业的本科生和研究生，也负责对在职的教师的学历教育和非学历的教育培训，而 NCTM 全美数学教师委员会则负责非学历的教师教育，她们通过年会的形式来开展教师的研究活动，进修活动。没有学历授予，还要自己掏钱，但是她们年复一年地进行着。每年年会的筹备组总是收到无数的论文，收到无数的课堂教学展示、研究型课程探讨等各方面的举办讨论会的申请，每逢年会召开期间场面热烈又壮观。她们始终对自己国家的数学教育充满着信心，充满着热情。

这种多元化的教师教育形式把美国的数学教师的培训工作搞得生动活泼，来自民间的热情和激情产生的巨大动力把美国的数学教育推到了世界的最前沿。发挥教师在教育教学中的主体性、积极性，提倡教师终身学习，NCTM 为我们作出了模范和榜样作用。

一个由美国大学、中学、小学、幼儿园数学教师共同参与的全国性民间组织全美数学教师委员会，她的成立主旨就是积极配合美国国家的教育改革号召。如何制定全美数学教育的课程改革方案，条例以及具体落实到教材编写，教材说明，她们到处调查研究课程标准实施过程中遇到的问题，并讨论对策等。年会的四天里，又把准备了一年的数学教育教学论坛、展览会作了充分的展示。那些讲座是教师们精心准备的，几乎所有的讲座都拥挤着满满的人群，与会者都是自愿去听讲。讲演者没有“名利”的驱使，学习者也同样不与“学位”“功

利”挂钩。整个会议大楼简直是人满为患，充分体现了他们数学教师的热情和积极性。

全美数学教师委员会各个州都有分会，机构庞大，人员众多，但工作开展得井井有条。他们整个纲领，他们的职责很清楚，他们与政府的职责功能是完全不同的，但是起着互补、互动作用，目标是一致的。

她们的目标显然是国家利益第一的。虽然整个会议没有政府官员参加，最大的人物就是她们委员会的主席，他们不谈及政治敏感话题，所有的论坛，所有的会议，所有的讲座，所有的沙龙，所有的展览都围绕着一个主题，旨在支持国家的教育改革。

我们这里也在进行课程改革，还在进行贯彻减负的教育精神，教师如何行动呢？数学教师应该怎么行动呢？单靠一个学校的力量是不行的，校长也不是数理科语文外语各学科都内行的，单靠政府的重视也是不行的，政府的包揽一切已经暴露了许多的缺点和弊病，那么我们的中小学数学教师协会或中小学数学教学研究会就应该义不容辞地站出来，带动全国、全省、全市、全区县数学教师行动起来，积极地提出课程改革的建议和方法，积极地响应减负的教育精神，积极地去调查研究学生创新能力培养的要点究竟在哪里，积极地去调查研究素质教育贯彻落实的情况，调查研究贯彻落实减负精神的难处在哪里。中小学数学教师协会、研究会可以有自己的刊物，自己的网站，发表有质量的学科研究论文，发布学科教学研究的最新动态，从学科角度，把整个国家的学科教育贯穿起来，生动活泼地开展学科教育、教学、研究活动。

这个中小学教师协会或研究会要选择有扎实教育理论功底的，有崭新教育理念的，有丰富课堂教学经验的，懂得国家利益第一的，懂得正确处理好政府与民间群众组织关系的学科领军人物，代表人物担任主席职务，带领全国的各省市、各区县的数学教师有序的、自主地开展数学教师活动，让全体数学教师从习惯被管理到自主管理，从集体受命参加活动到自主选择参加活动，生动活泼地沉浸在陶醉在他们自己选择自己喜欢愿意为此付出，为此奉献的数学教师职业。

新形势下教育越来越要求由代表教师专业的中小学教师协会或研究会这样的社会组织能够承接以往由政府包揽的一部分职责，由中小学教师协会或研究会为自己学科的教师提供更多的公共服务。教师参加协会的活动都是个体自主的，自费的，学校只是帮助协调。他可以今年参加，明年不参加，也可以明年参加，后年不参加，也可以年年参加。教师可以在协会的年会上看到全国整个学科发展的状况，然后作出自我的调整、选择。由于这类活动是纯民间的，不带功利性，不需要与自己周围利益关系进行挂钩和攀比的，又是自费参与的，可以做到杜绝作假、做戏、走形式，以达到活动的真正目的。

我们要提倡教师应成为终身学习者。一个优秀的教师应该抓紧一切时间增加知识储备，社会是在迅速发展的，教师只有通过不断地学习，不断地提高自己，才能不至于落伍，才能在学生面前具有永恒的魅力。这种学习包括教师在大学教师学院进行系统的学习，扩大视野，深入研究；包括在教育教学中向别人学习，相互切磋，取长补短，也包括在教学过程中与学生相互学习。

中小学教师协会或研究会活动开展，教师自主活动，自主学习的掀起，必然会带来一系列观念的改变和进步。这一切都将有力地推动我们国家的教育教学改革快速向前迈进。

全美数学教师委员会（NCTM）的领导者们给人的印象是平易近人的。他们就是一个大学教授，一个教育研究者，他们从不认为自己是什么“官”，他们对待你，就象是对待同事，对待朋友。他们对你的来信总是有信必回，如果晚回几天，还会向你道歉，说明原因。他们对于你的请求，总是有求必应，即便有些要求他们办不了办不到，他们总是会向你表示歉意，并做详细的说明。在相处中他们尊重你的意见，尊重你的选择，他们从不把自己的意见强加于你。整个年会他们都在数学教师中间，和大家一起听课，评课，讨论问题，和大家一起探讨明天的美国的数学教育。然而，他们又不忘自己是 NCTM 的领航人，他们不忘自己肩膀上的责任，他们要比别人更多的去思考美国的数学教育何去何从。

NCTM 给我最大的感觉就是人与人之间的平等。实际上这种人与人之间的平等关系是一种伟大的力量，一种难能可贵的事业和友情的亲和力和凝聚力。正是因为这种力量，他们把全美国的数学教师一年一度地聚集在一起，美国的数学教师们愿意花一年的时间去准备这四天的会议，而且年复一年，美国的数学教育就这样发展了，美国的数学教师就这样提高了。

全美数学教师委员会（NCTM）的教育和政治给人的印象是清晰和深刻的。这是我感到特别要强调的和想重复要说明的一点。NCTM 的领导都是学者出身，是地地道道的学者，他们的一生就是这两三年担任 NCTM 的领导，其余时间都在大学任教。他们没有美国政客们的思维方式和行为方式。四天的年会全部都是学术活动，除了数学教育还是数学教育。四天会议里确实没有一句政治性的标语和口号，没有一个论坛和讲座是与敏感的政治问题有关联，而且会议的组织者明确地告知与会者这一点。但是，NCTM 的“政治性”又很强，一种没有政治的政治，因为他们牢牢地把握住一点就是一切都是为了美国的国家利益，他们的所有活动都是在支持美国的教育改革，都是在推动美国的教育改革。实际上，这又是最大的政治。

这几年一直在忙于上海未来路进修学院的创办工作，初创的工作很多，又遇到一些不尽人意的事情，现在学院已经走上了健康成长和发展的轨道。09 年以后我又要抽出一定的时

间去美国对美国的基础教育的创新教育进行一次较长时间的调研活动。NCTM 我也必将经常会去，去参加他们的年会，去会会老朋友，去了解美国数学教育的进展，课程改革的发展，教师教育的发展，结合中国的数学教育进行比较，回来为中国的教育发展提供信息，提供参考。同时我也会向美国朋友介绍中国的教育，我将一如既往地担当好传播中国的文化，做好两国教育、文化交流的民间使者。



NCTM主席Johnny W. Lott教授与熊晓东亲切握手





NATIONAL COUNCIL OF TEACHERS OF MATHEMATICS

December 19, 2001

Johnny W. Lott
President-Elect
Department of
Mathematical Sciences
University of Montana
Missoula, MT 59812
office: (406) 243-6142
fax: (406) 243-2674
jlott@nctm.org

Xiong Xiaodong
X.D.Xiong Education Laboratory
Shanghai Nanyang Model High School
No.200 Tianping Road
Shanghai, Shanghai 200030
P.R.China

Dear Dr. Xiong Xiaodong:

It is a pleasure to invite you officially to give a presentation at the Annual Meeting of the National Council of Teachers of Mathematics (NCTM) in Las Vegas, Nevada on 21-24 April 2001. This meeting may have as many as 20,000 participants with over 1000 sessions. We are happy to have someone of your stature participate with us in this meeting.

I believe that all registration materials for the meeting and all policies have been sent to you in a separate mailing by Dr. Carol Edwards, Program Chair. I will reiterate the following guidelines for all program speakers including you.

The following guidelines are followed in accordance with NCTM policy:

NCTM can neither pay you an honorarium nor provide funds for your travel and subsistence expenses. The first speaker for a session or workshop (and each of the first three speakers for a minicourse) must pay a discounted registration fee of \$84.

The \$84 fee and the registration form are due upon receipt of this letter (or email) if you are to participate in the program. The program is about to be printed and the fee must be paid now if you are to be listed in the program.

Your contribution to the program will help the NCTM provide rewarding experiences for all participants at the Las Vegas Annual Meeting. It is the generous sharing of ideas by professionals like you that make our annual meetings so hugely successful. I look forward to your presentation at this exciting conference.

Sincerely,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "J. Lott".

Johnny W. Lott

NCTM主席 Johnny W. Lott 教授给
熊晓东发来参加第80届年会的邀请信



NATIONAL COUNCIL OF TEACHERS OF MATHEMATICS

1906 Association Drive • Reston, VA 20191-1502 • (703) 620-9840 • fax: (703) 476-2970

May 14, 2002

Dear Xiaodong Xiong:

On behalf of the Program Committee, thank you for your participation in the 80th Annual Meeting of the National Council of Teachers of Mathematics in Las Vegas, Nevada, April 21 – 24, 2002. We have received many compliments regarding the quality of the program; participants said that it was difficult to choose which session to attend because there were so many excellent ones at the same time.

We are grateful for your generous contribution of time, effort and expertise to professional development in school districts across the United States and Canada. You will impact many schools in "Realizing the Vision of School Mathematics" as the 19,000 attendees share their experiences with their colleagues and help make NCTM's vision of high quality mathematics education for every child a reality.

Thank you again for being part of the wonderful program which drew many people to the conference. We hope you enjoyed not only making your presentation but also attending other sessions, networking, viewing the exhibits, and taking advantage of the extraordinary after-conference-hours entertainment and outdoor activities available to you in and around Las Vegas.

Have a great summer.

Sincerely,

A handwritten signature in blue ink that reads "Carol A. Edwards".

Carol A. Edwards
Program Chair
cedwards@nctm.org

nctm@nctm.org
www.nctm.org

NCTM第80届年会执行主席Card A. Edwards教授给
熊晓东发来感谢信



(参加全美数学教师委员会 (NCTM) 在奥兰多召开的第79届年会住处的留影)

上海未来路进修学院

学院地址：上海市徐汇区零陵路342号2号楼

交通路线：地铁4号线、7号线，东安路站1号出口往东50米；公交49、50、72、89、41、104、218、572、712、733、734、932、933、隧道二线，万野专线等；

联系电话：51573510、51573500、51573520

电子邮件：info@frtc-edu.cn

学院网址：www.FRTC-EDU.cn

微 信：



未来路订阅号



未来路服务号



熊晓东



王昕雄